

*Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад «Малышок» с.Булгаково муниципального района Уфимский
район Республики Башкортостан*

**Познавательно-творческий проект
«В страну геометрических фигур формированию
элементарных математических представлений»**

Вид проекта: групповой.

Продолжительность: с 1.09.2018 – 31.12.2019год

Возраст: 4 -5 года.

**Участники: педагог, дети
средней группы.**

**Воспитатель МДОБУ
детский сад «Малышок»
с.Булгаково
Балакова Рамиля
Асомодиновна**

2018 год



Достижение поставленных целей и задач.

Цель: Повышение уровня математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в организованной и самостоятельной деятельности детей, через дидактические игры и упражнения. - создать условия для усвоения дошкольниками геометрических форм и геометрических тел, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей; развитие свободной творческой личности ребёнка.

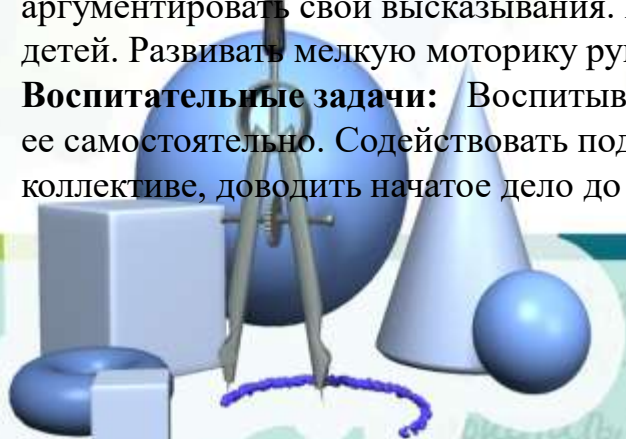
Задачи проекта:

Обучающие задачи: Совершенствовать умения различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры. Изображать их схематично. Способствовать формированию умения применять математические знания в нестандартных практических задачах.

-совершенствовать умение выделять совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходств и различия отдельных предметов и совокупностей.

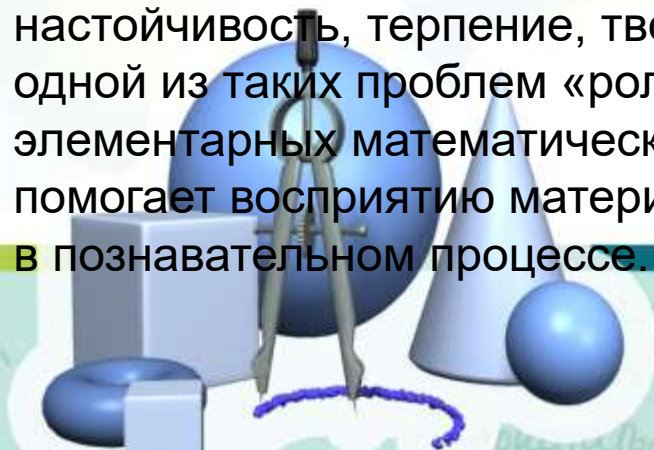
Развивающие задачи: Развивать смекалку, зрительную память, воображение, умение сравнивать и анализировать. Способствовать формированию мыслительных процессов, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Развить чувство коллективизма, создать эмоциональное настроение детей. Развивать мелкую моторику рук через практическую деятельность детей.

Воспитательные задачи: Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Содействовать поддержанию интереса к математике, формированию умения трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.



Актуальность проекта:

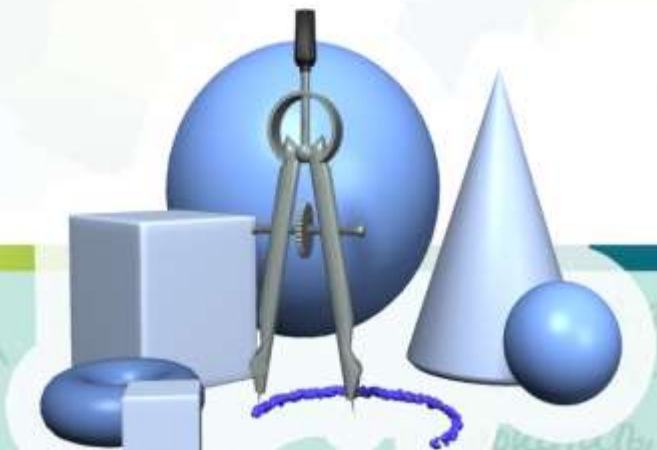
Период дошкольного детства - важный этап в жизни человека, это точка отсчёта при построении психолого-педагогических теорий и инновационных технологий развития, воспитания и обучения дошкольников. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелёгок. Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математика. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Я остановилась на одной из таких проблем «роль дидактических игр в формировании элементарных математических представлений». Их использование хорошо помогает восприятию материала и потому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе.



Игра – естественный способ развития ребенка. Только в игре ребенок радостно и легко, как цветок под солнцем, раскрывает свои творческие способности, осваивает новые навыки и знания, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения.

У детей развиваются познавательные способности, интеллект, прививаются навыки культуры речевого общения, совершенствуются эстетические и нравственные отношения к окружающему.

От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое, и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.



В стране геометрических фигур по ФЭМП способствует

- **Наблюдательности**
- **Сообразительности**
- **Творчеству**
- **Самостоятельности**
- **Развитию внимания**
- **Закрепляет сенсорный опыт**

Фотоотчет

«Художественно - эстетическое развитие»





«Познавательное развитие»



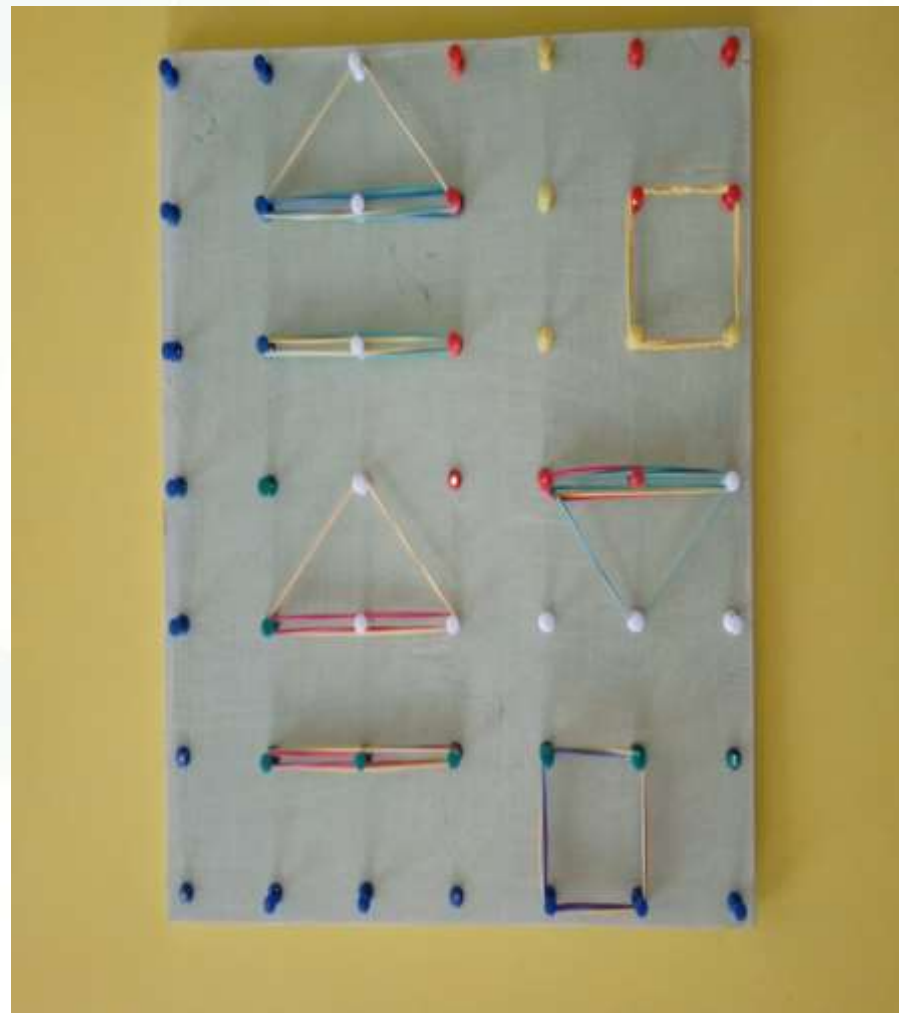








«Социально - коммуникативное развитие»



«Физическое развитие»





«Речевое развитие»







План реализации проекта:

- 1.Выбор темы проекта, его типа, количества участников.
- 2.Постановка проблемы.
- 3.Постановка цели.
- 4.Обдумывание шагов по достижению цели, форм и методов работы, распределение ролей.
- 5.Самостоятельная работа участников проекта по своим задачам.
- 6.Промежуточное обсуждение полученных данных.
- 7.Коллективное обсуждение, результаты внешней оценки, выводы.

Проект, включает три этапа – подготовительный, исследовательский и заключительный (обобщающий).

Подбор методической, художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме.

За основу была принята примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный.

Проводились беседы, занятия, привлекались родители к участию в проекте. Через ФЭМП знакомили детей с геометрическими фигурами и телами, учили их давать описание. Через исследовательскую деятельность находили фигуры, тела, цифры и линии в окружающей действительности, в предметах ближайшего окружения, в природе. Через развитие речи составляли описательные рассказы, сочиняли сказки. Через ознакомление с художественной литературой знакомили с произведениями, в которых встречаются предметы круглой формы «Колобок», «Цветик-семицветик» и др. Через физическое воспитание закрепляли в подвижных играх и играх-соревнованиях геометрические фигуры, тела. Прошло закрепление знаний детей через разнообразную игровую, продуктивную деятельности. Вместе с родителями дети сочиняли и иллюстрировали сказки.

Создание развивающей среды в группе. Особое внимание уделялось подбору материала для предметно-практической деятельности, дидактических упражнений и игр. Чтобы воплотить идеи проекта, необходимо было организовать игровое пространство таким образом, чтобы дети имели возможность играть с материалом не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности:

- в группе организован уголок «Занимательная математика» с учетом возраста детей данной группы;
- сформирована методическая подборка дидактических игр математического содержания;
- подобран материал для развития мелкой моторики рук;
- пополнена картотека игр направленная на развитие всех видов восприятия, внимания, памяти.

2. Основной, (практический)

Была проведена работа по следующим областям

ОО «Познавательное развитие»

На протяжении всего проекта детям были представлены следующие виды деятельности.

Показ презентации для детей «Объемные геометрические фигуры» и др

«"Остров геометрических фигур" рассмотрение таблиц, карточек и плакатов с изображением плоскостных и объемных геометрических тел.

Рассматривание развивающей книжки «Формы»

ОД по математическому развитию «Путешествие в страну геометрических фигур».

«Геометрические фигуры», «"Остров геометрических фигур», «Четырехугольник» и др.

Дидактические игры «Найди такой же», Игра «Кто больше увидит?», «Найди острые и прямые углы». Игровое упражнение «Правильно пойдешь, клад найдешь»

Игровое упражнение «Сосчитай фигуры».

Работа в тетради «Обведи фигуру по точкам».

Конструирование объемных геометрических тел из цветной бумаги. Конструирование геометрических фигур из пластилина.

ОО «Художественно - эстетическое развитие

ОД по рисованию «Играем в прятки с фигурами». «Рисование медведя с помощью кругов и овалов» «Сказочная избушка» и др.

Рисование и штриховка фигур по заданию воспитателя и в свободной деятельности детей. Превращение (дорисовывание) геометрических фигур в предметы окружающей действительности

ОД по лепке «Грибы», «Кошкин Дом», «Геометрические фигуры» (Нанесение пластилина на поверхность) «Стол и стул», «Глобус»

ОД по аппликации «Полосатый коврик для кота», «Парус» «Цветные домики» и др.

Дидактические игры: «Дорисуй», «Чем похожи, чем различаются», «Расскажи про свой узор», «Дорисуй недостающую фигуру». Свободное рисование с использованием трафаретов. Игра «Чудесные пуговицы» Игра «Нарисуй человечка»

ОО «Социально - коммуникативное развитие»

Сюжетно ролевые игры: «Почта», «Магазин», «Шоферы» Игра «Строительство»

Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Домино фигур», «Что лишнее?»,

Дидактическая игра «Что где лежит?». «Мастерская форм», игры с лего, и кубиками

Настольно – печатные игры «Ассоциации: изучаем геометрические фигуры», Лото

«Цвет и форма», «Фигуры» «Форма», блоки «Дъешыша», Игра " Из каких фигур

состоят домики?" "Из каких геометрических фигур состоят предметы на рисунке".

Из каких геометрических фигур состоит коврик" Что похоже на треугольник?" Игра

" У какой фигуры больше углов?" Игры, на развитие творчества: «Геометрическая

мозаика», «Дорисуй», «Чем похожи, чем различаются» “Преврати цифру в смешную

фигурку” Поиск фигур в предметах окружающего мира. Показ презентации с

игровым содержанием «Фигуры. Просмотр серии мультфильмов про

геометрические фигуры «Паровозик Чух»

ОО «Физическое развитие»

Подвижные игры: «Займи свой домик», «Цветные автомобили», «Подбери пару»,

«Найди свой обруч

ОО «Речевое развитие»

Стихи и загадки о треугольнике, круге, квадрате, прямоугольнике. Стихи и загадки об овале, полукруге и загадки о объемных фигурах. Игры с геометрическим театром рассказов про геометрические фигуры. Картотека дидактических таблиц «На что похожи фигуры» игра «Путешествие по комнате» и др.

Заключительный этап

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А.Сухомлинский

Реализация проекта построена на следующих принципах

В ходе реализации проекта удалось создать положительный эмоциональный фон, вызвать интерес к познавательной и мыслительной деятельности детей. Систематизированы и расширены знания детей о геометрических фигурах увлекательным способом- методом проектирования. Дети проявляли в работе самостоятельность, активность, инициативность, творчество.

В совместной продуктивной деятельности с педагогом и родителями были созданы: набор дидактических карт «На что похожи фигуры», набор фигур для геометрической мозаики. Были оформлены выставки моделей геометрических тел из различных материалов (картон, бумага, пластилин, счетные палочки). В последний день работы проекта было проведено познавательно-эстетическое развлечение «Волшебный квадрат». Закончился проект обсуждением с детьми того, что нового они узнали, чему научились, что сделали своими руками. Итог проекта – письмо Незнайке от детей, в котором дети рассказали Незнайке все, что они узнали про геометрические фигуры: какие бывают фигуры, для чего они нужны, где их можно встретить, и в какие игры можно с ними играть

С результатами проекта также были ознакомлены родители детей

Вывод.

Необходимо организовать постоянную работу над проектами с целью развития и углубления приобретенных знаний, умений, навыков.

Литература

1. И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада» - стр.12.
2. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» ФГОС «Развитие речи в детском саду» средняя группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год
3. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2015 г
4. «Конструирование из строительного материала» средняя группа авт. Л.В. Куцакова Москва-Синтез
5. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа»з, М., 2014 г
6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
7. Гудинов В.В. Тематические загадки для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2002
8. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
9. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст.-2-е издание, Москва. Мозаика-Синтез 2009 г.
10. Бондаренко А.К.: Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1985
11. Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просв.

Спасибо за внимание.